

PREMESSA

La pubblicazione di nuove Indicazioni per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione rappresenta un'occasione per interrogarsi nuovamente sul significato dell'istruzione in una società caratterizzata da mutamenti repentini e dove il sapere e la conoscenza diventano obsoleti in breve tempo. Il percorso formativo nasce all'interno di una nuova cornice culturale entro cui ripensare l'esperienza metodologica e didattica per dare senso e significato alla conoscenza nel rispetto dell'unitarietà, della gradualità e della coerenza del sapere. Il testo normativo pubblicato il 4 settembre 2012 dispone di quadri programmatici aggiornati che aiutano la scuola a meglio interpretare i suoi compiti orientandoli "nel formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri".

Nel testo revisionato ritroviamo la dicitura "traguardi per lo sviluppo delle competenze":

I Traguardi indicano i risultati attesi, gli standard formativi;

Lo Sviluppo richiama il dinamismo dei processi, l'attenzione ai percorsi, ai contesti, alle motivazioni;

Le Competenze ci riconducono alle otto competenze chiave delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo (18 dicembre 2006) per l'apprendimento permanente e vengono definite come "una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Un filo rosso lega nel tempo le azioni pedagogiche e formative durante tutto il percorso scolastico di ogni alunno dalla scuola dell'infanzia al termine della scuola secondaria di 1° grado, realizzando un cammino di continuità, in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto e che ha come scopo finale "L'UOMO LIBERO DEL DOMANI" che, in modo responsabile critico e attivo, sia partecipe della comunità locale, nazionale e internazionale.

Le Indicazioni definiscono per ogni disciplina una serie di obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio per la Scuola dell'Infanzia, al termine della classe terza e al termine del quinquennio per la Scuola Primaria, l'intero triennio per la Scuola Secondaria di primo grado.

Curricolo verticale

Si tratta di un'alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e le potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline. Inoltre le Indicazioni 2012 fissano le linee metodologiche relative alla Scuola Primaria e secondaria:

- _ Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni;
- _ Attuare interventi adeguati nel rispetto della diversità;
- _ Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- _ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- _ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".

La ricerca di coordinamento dei curricula riguarda i duplici versanti del curriculum stesso: il programma e la programmazione.

Si tratta infatti di individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività dei diversi ordini di scuola per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun grado di scuola.

Il modello di possibile traduzione operativa che questa scuola ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al peculiare curriculum dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo, chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali, che sono misurabili, osservabili, trasferibili, e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Gli obiettivi di apprendimento individuati nel curriculum sono stati raggruppati in macrocompetenze .

COMPETENZA CONOSCITIVA:

saper costruire conoscenze attraverso esperienze relative ai nuclei fondanti delle tematiche portanti del curricolo.

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA:

saper utilizzare una pluralità di lingue, linguaggi e forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee.

COMPETENZA METODOLOGICA:

saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.

COMPETENZA RELAZIONALE:

saper relazionare con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

Padronanza della lingua italiana.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.

COMPETENZE DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

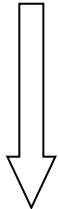
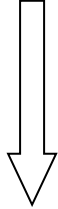
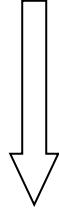
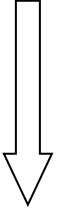

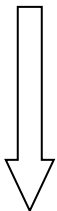
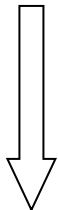
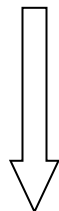
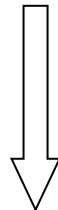

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

SCUOLA DELL' INFANZIA	Campi di esperienza				
	I discorsi e le parole 	La conoscenza del mondo 	Il sé e l'altro 	Il corpo e il movimento 	Immagini Suoni colori 
SCUOLA PRIMARIA	Discipline				
	Italiano Inglese 	Matematica Scienze Tecnologia 	Storia Geografia Citt. Cost. Religione 	Educazione Fisica 	Arte e Immagine Musica 
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Discipline				
	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Citt. Cost. Religione	Educazione Fisica	Arte e Immagine Musica

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p style="text-align: center;">Campi di Esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · I discorsi e le Parole 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana. · Ascolta e comprende discorsi e narrazioni. · Racconta ed esprime esperienze vissute. · Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Ascolto e parlato · Lettura e comprensione · Scrivere · Riflessione linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. · Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti. · Legge, comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica. · Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Oralità · Lettura · Scrittura · Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo · Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. · Ascolta e comprende testi di vario tipo · Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici. · Leggere e comprendere testi letterari di vario genere cominciando a costruire una propria interpretazione. · Scrivere correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.

**CURRICOLO VERTICALE
LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> Campi di esperienza · La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse. · Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali. · Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento più sistematico. · Diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Ascolto (comprensione orale) · Parlato (produzione ed interazione orale). · Lettura (comprensione scritta) · Scrittura (produzione scritta) 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. · Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. · Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica. · Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Ascolto (comprensione orale) · Parlato (produzione ed interazione orale). · Lettura (comprensione scritta) · Scrittura (produzione scritta) · Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti. Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti. · Legge testi di diversa tipologia con tecniche adeguate allo scopo. · Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio. · Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati.

CURRICOLO VERTICALE **STORIA**

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il sé e l'altro · La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto. · Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. · Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato-presente-futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Uso delle fonti · Organizzazione delle informazioni · Strumenti concettuali · Produzione scritta e orale 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. · Si orienta lungo la linea del tempo, organizza le informazioni e le conoscenze individuando le periodizzazioni. · Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Uso delle fonti · Organizzazione delle informazioni · Strumenti concettuali · Produzione scritta e orale · Produzione orale e scritta con uso del lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprende testi storici rielaborandoli con personale metodo di studio. · Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni. · Utilizza le conoscenze e le abilità conseguite per orientarsi nella complessità del presente. · Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.

CURRICOLO VERTICALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino riflette, si confronta e discute con gli altri bambini. · Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile. · Conoscenza e rispetto della realtà ambientale. · Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile. · L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità. · Inizia a riconoscere la costituzione della repubblica italiana. · Impara a riconoscerne i principi. · Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza generale delle principali norme sociogiuridiche. · Conoscenza della storia costituzionale e dell'orientamento della repubblica. · Conoscenza dell'unione europea, dell'Onu e delle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno si impegna a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico. · Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore per costruire significati condivisi, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire e regolare conflitti. · L'allievo apprende le varie forme d'ordinamento degli stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita in società.

CURRICOLO VERTICALE

GEOGRAFIA

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza · Conoscenza del mondo · Il corpo e il movimento	· L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. · Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	· Orientamento · Lingaggio della geografia · Paesaggio · Regione e sistema territoriale	· L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali. · Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. · Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	· Orientamento · Lingaggio della geografia · Paesaggio · Regione e sistema territoriale	· L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala utilizzando immagini di rilevamento, elaborazioni digitali e dati statistici. · Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici, storici e architettonici caratteristici individuandoli come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. · Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.

CURRICOLO VERTICALE

MATEMATICA

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza · Conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. · Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Numeri · Spazio e figure · Relazioni dati e previsioni 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali; legge, scrive e confronta i numeri decimali. · Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). · Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. · Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. · Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) · Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. · Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. · Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri

<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Numeri · Spazio e figure · Relazioni dati e previsioni 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. · Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie relazioni tra gli elementi. · Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. · Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. · Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. · Confronta procedimenti diversi e procedure formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. · Sa utilizzare i concetti di proprietà e di definizione · Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e contro esempi adeguati · Utilizza interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza del mondo · Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino vive pienamente la propria corporeità , matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. · Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. · Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Oggetti ,materiali e trasformazioni · Osservare e sperimentare sul campo · L'uomo , i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali,propone e realizza semplici esperimenti. · Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,fa misurazioni, registra dati significativi,identifica relazioni spazio/temporali. · Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. · Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. · Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Fisica e chimica · Biologia · Astronomia e scienze della terra 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause;ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. · Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,quando è il

		<p>caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">· Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.· È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.· Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
--	--	---

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> · Campi di esperienza · Imparare ad ascoltare l'ambiente circostante · Imparare la musica come linguaggio · Sviluppare la capacità creativa 	<ul style="list-style-type: none"> · Ascoltare e riconoscere suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze. · Discriminare suoni e rumori naturali ed artificiali. · Scoprire il movimento corporeo e la propria voce come mezzo espressivo.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali · Esprimersi con il canto e la musica 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare la propria voce ,gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo; · valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Comprensione e uso dei linguaggi specifici · Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali · Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale dei materiali sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> · Decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura per eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali di diverso genere e stile. · Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale per descrivere e interpretare, in modo consapevole e critico, l'arte musicale, di vario genere e stile, nella storia dell'uomo. · Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto per progettare e realizzare eventi sonori anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

CURRICOLO VERTICALE ARTE E IMMAGINE

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Immagini suoni colori 	<ul style="list-style-type: none"> · Scoperta e uso dei linguaggi per cominciare a conoscere se stessi, gli altri e la realtà. · Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni..). · Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Esprimersi e comunicare con le immagini. · Sperimentare materiali, strumenti e tecniche. · Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini. · Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini 	<ul style="list-style-type: none"> · Produrre elaborati grafici, pittorici personali, realistici, fantastici. · Evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli. · Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali. · Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano...). · Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce/ombra, volume, spazio). · Smontare e rimontare alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto. · Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Esprimersi e comunicare con le immagini. · Descrivere, esplorare, osservare, leggere immagini. · Conoscere la produzione artistica nel tempo e le problematiche del patrimonio artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ideare, progettare e realizzare elaborati creativi, consapevoli e applicare le regole del linguaggio visivo. · Conoscere e saper usare i linguaggi visivi seguendo precise finalità operative e comunicative. · Descrivere e osservare con metodo e con un linguaggio appropriato testi visivi. · Conoscere e riconoscere nella lettura di immagini i codici visivi e le regole compositive per comprendere i significati, le scelte creative e stilistiche. · Conoscere nelle linee fondamentali la produzione artistica nel tempo. · Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico.

CURRICOLO VERTICALE **EDUCAZIONE FISICA**

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> · Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. · Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, sperimenta schemi motori e posturali, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno della scuola. · Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva. · Riconosce il proprio corpo e le sue parti.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Il corpo in relazione a spazio e tempo · Il linguaggio del corpo · Il gioco, lo sport, le regole e il fair play · Salute benessere prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. · Utilizzare il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali...) · Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse . · Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. · Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico(cura del corpo, alimentazione...)

<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Il corpo in relazione a spazio e tempo · Il linguaggio del corpo · Il gioco, lo sport, le regole e il fair play · Salute benessere prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> · Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. · Saper utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite per risolvere situazioni nuove. · Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. · Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in riferimento ad un sano stile di vita. · Rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. · Sapersi integrare nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Immagini suoni e colori · La conoscenza del mondo · I discorsi e le parole 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> · Vedere ed osservare · Prevedere e immaginare · Intervenire e trasformare 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni. · Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione; · sa fare semplici rappresentazioni del suo operato.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> · Vedere , osservare e sperimentare · Prevedere immaginare e progettare · Intervenire, trasformare e produrre 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, utilizza adeguate risorse anche per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale. · Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali. · Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse, produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

	Nucleo Fondante	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il sé e l'altro · Il corpo e il movimento · Immagini, suoni e colori · I discorsi e le parole · La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose. · Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. · Sa narrare storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso · Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dio e l'uomo · La bibbia e le altre fonti · Il linguaggio religioso · I valori etici e religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale. · Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare

		<p>nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dio e l'uomo · La bibbia e le altre fonti · Il linguaggio religioso · I valori etici e religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. · A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. · Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.