SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Triennio di riferimento 2025-28
SIIC81100G: IC INSIEME

Scuole associate al codice principale:
SIAA81100B: IC INSIEME
SIAA81102D: SCUOLA INFANZIA DI TORRENIERI
SIAA81103E: SCUOLA INFANZIA DI MONTALCINO
SIAA81104G: SCUOLA INFANZ-S.QUIRICO D'ORCIA
SIAA81105L: SCUOLA INFANZIA DI BUONCONVENTO
SIAA81107P: SCUOLA INFANZIA DI MONTISI
SIEE81101N: SCUOLA PRIMARIA DI MONTALCINO
SIEE81102P: SCUOLA PRIMARIA DI TORRENIERI
SIEE81103Q: SCUOLA PRIM. S. QUIRICO D'ORCIA
SIEE81104R: SCUOLA PRIMARIA BUONCONVENTO
SIMM81101L: SEZIONE S.QUIRICO D'ORCIA
SIMM81102N: SCUOLA MEDIA DI MONTALCINO
SIMM81103P: SEZIONE DI BUONCONVENTO

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali

Esiti

pag 37 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 44 Risultati scolastici

pag 50 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 67 Competenze chiave europee

pag 73 Risultati a distanza

pag 80 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 83 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 91 Ambiente di apprendimento

pag 103 Inclusione e differenziazione

pag 115 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 124 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 130 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 143 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 155 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	206	101,7	107,0	95,2
Scuola primaria	404	336,0	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	280	258,0	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	2,2	2,7	3,3
Scuola primaria	15	16,7	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	11	13,8	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	13	6,8	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	12	19,7	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	18,3%	15,9%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	19,8%	17,8%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	19,3%	16,7%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81100G	93,00%		✓		
SIEE81101N 5 A	92,86%		✓		
SIEE81101N 5 B	92,86%				

				✓	
SIEE81102P 5 A	100,00%			✓	
SIEE81103Q 5 A	100,00%		✓		
SIEE81104R 5 A	95,24%		✓		
SIEE81104R 5 B	80,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81100G	93,20%			✓	
SIMM81101L 3 A	100,00%	✓			
SIMM81101L 3 B	87,50%			✓	
SIMM81102N 3 A	95,45%				✓
SIMM81102N 3 B	89,47%				✓
SIMM81103P 3 A	92,86%		✓		
SIMM81103P 3 B	93,33%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	5,55%	94,45%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	19,00%	81,00%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "INSIEME" attualmente e' articolato in 12 plessi: 5 infanzia, 4 primaria e 3 secondaria di primo grado dislocati nei tre comuni ed in due frazioni: Buonconvento, Montalcino, San Quirico d'Orcia, Torrenieri e Montisi. La popolazione studentesca, oltre ad essere numerosa, e' variegata per provenienza e caratteristiche; cio' diventa un arricchimento per tutti gli alunni. I bambini, in obbligo d'istruzione, trattenuti un anno in piu' nella scuola dell'infanzia negli anni precedenti e i bambini che verranno iscritti come anticipatari alla scuola primaria sono nell'ordine di una o , al massimo, due unita'. La percentuale significativa (18-19%) di alunni con cittadinanza non italiana e il numero di studenti con disabilita' e DSA certificato e' in linea con la media nazionale, ma superiore al riferimento provinciale. A cio' si aggiunge una variabilita' rilevante del contesto socio-economico e culturale all'interno delle classi, pur in assenza di bambini/alunni/studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale. La somma di tali elementi, pur rappresentando una ricchezza, richiede una maggior personalizzazione nella gestione delle risorse e dei tempi.

Vincoli

Le previsioni per il triennio 2025-2028 sono di un decremento nel numero dei bambini nati e residenti nei tre Comuni principale bacino di utenza dell'Istituto. La disomogeneita' all'interno delle classi rappresenta un vincolo perchè si opera con alunni che provengono da contesti differenti e con risorse culturali molto diversificate.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

L'Istituto e' collocato in un TERRITORIO sul quale afferiscono i comuni di Buonconvento, Montalcino e San Quirico d'Orcia, con relative frazioni. L'estensione territoriale e' di Kmq 427,33. I Comuni presentano collegamenti abbastanza difficoltosi. Il paesaggio e' prevalentemente collinare. L'ECONOMIA trova le sue radici nel settore primario e nel turismo. L'agricoltura, nella zona collinare, si e' progressivamente affermata con colture di qualita' che comportano perlopiu' delle occupazioni a carattere stagionale. In pianura le colture sono prevalentemente estensive e contano su manodopera specializzata. All'allevamento di ovini e bovini si affianca, in alcune zone, l'apicoltura. E' da segnalare la piccola imprenditoria atrtigianale legata all'edilizia e alla lavorazione del legno. Le attivita' industriali,poco presenti, sono incentrate sulla produzione di ceramiche e manufatti in cotto. Costanti e crescenti i flussi turistici con conseguente sviluppo di attivita' di accoglienza, soprattutto di tipo agrituristico. Risulta bassa, ma in crescita, la disoccupazione. Significativi i flussi migratori interni ed esterni con nuclei familiari appartenenti ad altre culture che si spostano frequentemente. Rappresentano risorse importanti : Enti Locali; Biblioteche comunali;

Vincoli

L'analisi del contesto sociale impone una riflessione sulle difficolta' di lavoro -e quindi di reddito- in cui si trovano alcune delle famiglie dei nostri alunni. Si tratta di disagi sia di tipo economico, che di tipo sociale, relazionale, emotivo e psicologico e che pertanto impongono e imporranno sistematicamente, da parte di tutte le istituzioni, una rilevazione di nuovi bisogni e una costante flessibilita' nel tentativo di dare risposte sinergiche ed efficaci.

Scuole Secondarie di Secondo Grado; Poliambulatori; asociazioni di volontariato; Quartieri; associazioni culturali, sportive, ricreative e musicali; aziende di piccola e media entita'; Istituti Bancari; Musei.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,5	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,9	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	41,0%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,9%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5%	66,5%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,6%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,2%	4,3%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	33	11,3	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	25	10,4	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica	✓	85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze		75,0%	74,3%	74,6%

	✓			
Altri tipi di laboratorio	✓	39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica	✓	85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	SIIC81100G	provinciale SIENA	TOSCANA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	75,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,4%	20,8%

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	32,1%	39,7%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	92,9%	78,2%	73,5%
Fotografico		3,6%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,0%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	7,1%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	42,7%	37,1%
Lingue	✓	46,4%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	75,0%	64,5%	65,9%
Musica	✓	85,7%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	64,3%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	39,3%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	75,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		62,5%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	4,2%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		4,2%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		29,2%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	25,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		7,1%	21,1%	18,2%
Aula Magna		39,3%	54,8%	61,2%

Aula Polifunzionale	✓	89,3%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		32,1%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,7%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	28,6%	31,5%	27,1%
Cucina interna	✓	46,4%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	78,6%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	96,4%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	3,6%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	46,4%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	64,3%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		71,4%	71,0%	63,6%
Teatro		7,1%	24,4%	29,9%
Altre strutture		14,3%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	23,2%	29,5%

Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,6%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		32,1%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	96,4%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		17,9%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	5,4			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,7			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,7			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	42,9%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,0%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Gli spazi e dotazioni presenti (laboratori, biblioteca, palestre) sono allestiti, anche grazie ai finanziamenti europei dei progetti PON e PNRR in modo da permettere agli alunni/studenti di acquisire competenze attraverso una metodologia laboratoriale. Incidono positivamente sulla qualità dell'offerta educativa e formativa. Oltre ai finanziamenti statali ed europei la scuola dispone di finanziamenti regionali, da parte delle famiglie con il contributo volontario e donazioni da aziende e gruppi di genitori. Gli Enti locali favoriscono il raggiungimento dei plessi scolastici e offrono servizi per gli studenti con particolari situazione di svantaggio. Nella scuola dell'infanzia la qualita' dei materiali in uso è abbastanza buona. Gli arredi, le attrezzature, i materiali, i giocattoli sono in buono stato. Si usano sia materiali poveri che quelli strutturati.

Vincoli

Risulta penalizzante in un paio di plessi la mancanza di spazi dedicati all'attività motoria nella scuola primaria.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,3%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	67,9%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	16,4%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		21,4%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	39,3%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SIIC81100G**		**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	17	68,0%	73,3%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	8	32,0%	26,7%	25,1%	26,8%
Totale	25	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SIIC81100G**		**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	54	79,4%	68,9%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	14	20,6%	31,1%	33,9%	34,0%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola SIIC81100G**		**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	30	56,6%	63,5%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	23	43,4%	36,5%	37,9%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,5%	4,5%	2,6%
35-44 anni	12,5%	18,1%	14,4%	12,6%
45-54 anni	56,2%	43,6%	39,5%	36,7%
55 anni e più	31,2%	34,8%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	6,8%	7,3%	6,1%
35-44 anni	8,0%	13,5%	15,0%	13,8%
45-54 anni	50,0%	38,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	42,0%	41,6%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,7%	8,0%	8,1%	8,4%
35-44 anni	14,8%	18,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	44,4%	39,4%	38,2%	34,2%
55 anni e più	37,0%	33,7%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	6,0%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	10,6%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	16,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	78,6%	67,1%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	6,3%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	3,9%	12,4%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	11,6%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	94,1%	69,7%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	8,3%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	16,5%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	21,7%	16,7%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	65,2%	58,5%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	10	12,4	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	4,6	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		29,2%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		37,5%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		25,0%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		62,5%	66,9%	56,0%
Atelierista		0,0%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	20,8%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	75,0%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	58,3%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		12,5%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	50,0%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,8%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	58,3%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		16,7%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		16,7%	8,3%	10,2%
Pedagogista		12,5%	16,6%	21,7%
Pediatra		4,2%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	75,0%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,8%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il

corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	62,5%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		29,2%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		8,3%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	54,2%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,9%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		32,1%	35,4%	40,6%

	✓			

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,6%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	11,2%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	12,5%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	10	76,9%	69,7%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		7,8%	12,0%	13,5%

Da più di 1 a 3 anni	0		10,0%	15,3%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		15,6%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		66,7%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le risorse professionali dell'Istituto sono costituite dal Dirigente Scolastico, che ha un incarico effettivo dal 2015, dal DSGA, che ha un incarico effettivo dal 2019 ed entrambi sono al loro settimo anno presso l'Istituto. Nel 2025/26 sono in servizio: - 118 a tempo indeterminato (con una percentuale del 75%) e 51 a tempo determinato, compresi 1 unita' di potenziamento alla scuola dell'Infanzia, 3 alla scuola primaria e 1 alla scuola secondaria di primo grado; - 5 Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato e a tempo determinato; - 17 collaboratori scolastici a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato. Tali risorse sono integrate da collaboratori esterni, per lo sviluppo di specifici progetti, e da figure professionali (operatori socio-sanitari della ASL, operatori sociali, operatori tecnico-sportivi, operatori di Enti territoriali, volontari). La struttura organizzativa interna e' consolidata e durevole nel tempo e valorizza al meglio l'esperienza e le competenze del personale docente. La maggior parte dei docenti di scuola primaria e secondaria e' nell'Istituto da piu' di cinque anni, ed ha un'eta' superiore ai 55 anni. Tuttavia e' adeguata ad affrontare agilmente cambiamenti e bisogni di flessibilita'. La quasi totalità dei docenti si aggiorna costantemente sia su tematiche

Vincoli

L'età e la continuità del personale docente può in alcuni limitati casi rappresentare un ostacolo all'innovazione didattica e metodologica.

disciplinari, che pedagogiche, che sulla sicurezza.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	20,0%	26,0%	30,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,0%	21,5%	24,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	20,0%	23,7%	23,4%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	60,0%	33,3%	36,9%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	20,0%	18,6%	17,2%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	13,6%	9,3%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	40,0%	49,7%	49,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	61,6%	62,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	100,0%	62,1%	62,9%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	20,0%	40,7%	38,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	80,0%	59,3%	58,6%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	20,0%	10,2%	15,3%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	60,0%	44,6%	42,2%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	4,0%	3,2%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	60,0%	4,0%	4,2%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	12,4%	13,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	32,8%	37,5%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	40,0%	26,6%	22,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	26,0%	25,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	80,0%	40,1%	39,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,3%	3,2%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	2,8%	4,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	11,3%	9,2%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	20,0%	8,5%	10,0%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	7,3%	10,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	14,7%	16,4%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	41,2%	42,8%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	40,0%	13,6%	13,8%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	80,0%	48,0%	47,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	100,0%	49,5%	42,4%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	80,0%	40,1%	36,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	40,0%	30,8%	29,8%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	80,0%	51,1%	48,7%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	33,0%	28,5%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	40,0%	19,8%	17,6%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	80,0%	61,0%	61,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	70,9%	68,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	100,0%	73,1%	71,2%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	100,0%	59,9%	55,6%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	69,8%	71,0%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	40,0%	24,2%	23,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	80,0%	56,0%	54,4%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	9,3%	9,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	12,6%	11,7%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	31,3%	32,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	53,8%	52,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	44,0%	38,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	46,7%	44,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	60,0%	59,3%	62,1%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	9,3%	9,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	20,0%	18,1%	18,6%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	24,7%	22,8%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	28,6%	21,7%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	60,0%	28,0%	26,8%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	20,0%	28,0%	31,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	20,0%	55,5%	53,7%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	60,0%	36,8%	37,9%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	61,0%	58,4%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	100,0%	66,1%	70,6%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	100,0%	60,0%	64,0%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	33,3%	50,0%	49,6%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	100,0%	72,2%	69,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	66,7%	52,2%	54,8%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	42,2%	41,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	83,9%	79,4%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	87,8%	85,2%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	87,8%	86,1%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	80,6%	76,6%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	88,3%	85,6%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	48,3%	47,9%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	66,7%	78,9%	75,7%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	24,4%	29,1%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	26,7%	32,1%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	66,7%	65,0%	65,5%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	75,6%	75,9%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	61,7%	61,8%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	77,2%	75,1%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	87,8%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	33,3%	46,7%	44,7%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	63,9%	70,7%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	61,7%	66,0%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	33,3%	51,7%	54,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	57,2%	61,5%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	33,3%	63,9%	61,2%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	33,3%	75,6%	71,2%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	66,7%	67,8%	73,6%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	76,7%	77,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I bambini riconoscono ed esprimono le proprie emozioni, hanno un positivo rapporto con la propria corporeita', interagiscono con le persone e con l'ambiente che li circonda. Quando occorre sanno chiedere aiuto, sono consapevoli di desideri e paure. Hanno maturato una buona fiducia in se stessi, iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola anche condividendo esperienze e giochi con gli altri. Sono abbastanza curiosi e desiderosi di imparare, utilizzano adeguatamente la lingua italiana, sanno raccontare e descrivere esperienze vissute. Dimostrano prime abilita' logiche e coordinazione oculo manuale. Sono sufficientemente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti, comunicando in modo personale con creativita' e partecipazione. Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli, riconoscendo i piu' elementari lettere e simboli grafici. Sono accoglienti e curiosi verso lingue, esperienze e culture diverse dalla loro.

Punti di debolezza

Emergono difficoltà nell'affrontare i conflitti. Per lo più non hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali. Non sempre colgono e/o accettano i diversi punti di vista degli altri.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Motivazione dell'autovalutazione

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi. Più della metà sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola SIIC81100G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola SIIC81100G	96,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,8%	98,0%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola SIIC81100G	18,8%	35,6%	26,7%	13,9%	3,0%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	14,3%	29,1%	28,1%	20,1%	4,9%	3,4%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81100G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	2	1	1	4
Percentuale	1,2%	2,2%	1,3%	1,2%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,4%	2,4%	1,5%	1,8%	1,5%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81100G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	0	1
Percentuale	2,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,9%	1,5%	0,9%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	3	2	2	4
Percentuale	3,6%	3,3%	2,6%	2,4%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,7%	2,9%	2,7%	2,2%	2,0%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	3	1
Percentuale	6,1%	3,4%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,1%	2,3%	4,2%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Non si riscontrano casi di non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Sono limitati a 1 o 2 unità per classe i casi di non ammissione nella scuola secondaria e/o all'esame di stato. Non si registrano casi di abbandono o trasferimento se non per motivi di lavoro delle famiglie. E' diminuito il numero degli alunni che raggiungono la votazione più bassa all'esame di stato. Rimane costante negli anni il numero degli studenti che raggiungono la votazione massima.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria le classi che fanno registrare ammissioni anche in presenza di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento sono soprattutto la prima e la terza. Si registrano casi di non ammissione nella scuola secondaria prevalentemente nelle classi prime e seconde. La maggior parte degli alunni raggiungono risultati medio bassi all'esame di stato. Gli studenti che raggiungono solo il 6/10 all'esame di stato sono nella maggior parte dei casi alunni stranieri di recente immigrazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, ma è determinata quasi totalmente da trasferimenti familiari per motivi di lavoro. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,2	n.d.	⇔	↓	↓
Plesso SIEE81101N	48,8	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	48,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE81102P	65,9	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	65,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81103Q	57,1	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	57,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE81104R	63,4	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	59,1	n.d.	⇔	↓	↓
Plesso SIEE81104R - Sezione 2B	67,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
			⇔	⇔	⇔

Scuola primaria - classi seconde	56,6	n.d.			
Plesso SIEE81101N	57,6	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	57,6	n.d.	⇔	⇔	↑
Plesso SIEE81102P	64,6	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE81103Q	56,9	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	56,9	n.d.	⇔	⇔	↑
Plesso SIEE81104R	52,1	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	50,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE81104R - Sezione 2B	53,1	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					62.10	**64.70**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	64,3	93,0	2,2	91,0	⇔	⇔	↑
Plesso SIEE81101N	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	67,3	92,9	6,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	67,8	92,9	3,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE81102P	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	58,2	100,0	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE81103Q	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	67,8	100,0	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81104R	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
					⇔		⇔

Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	61,8	95,2	-1,8	90,5		↓	
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	61,7	80,0	1,9	75,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					54.50	**57.90**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	60,7	93,0	4,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81101N	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	69,8	92,9	15,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	61,3	92,9	2,4	71,4	↑	↑	↑
Plesso SIEE81102P	58,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	58,5	100,0	-1,1	100,0	↑	↔	↑
Plesso SIEE81103Q	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	63,2	100,0	5,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81104R	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	62,3	95,2	3,9	90,5	↑	↑	↑
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	48,5	80,0	-7,2	70,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					78.30	**79.50**	**77.00**

Scuola primaria - classi quinte	82,5	93,0	n.d.	91,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81101N	84,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	82,3	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	85,8	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81102P	85,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	85,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81103Q	90,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	90,2	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81104R	76,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	81,8	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	68,2	80,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					69.00	**71.40**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	68,6	93,0	n.d.	91,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81101N	77,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	76,7	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	78,5	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81102P	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	60,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81103Q	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	74,6	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SIEE81104R	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	65,5	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	55,2	80,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					194.50	**195.60**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,2	93,2	0,3	99,0	↑	↓	↑
Plesso SIMM81101L	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	189,1	100,0	6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	197,2	87,5	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N	202,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	207,6	95,4	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	195,3	89,5	-10,3	94,7	↑	↓	↑
Plesso SIMM81103P	188,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	187,9	92,9	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	188,2	93,3	-4,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					199.70	**197.80**	**194.90**

Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	93,2	3,0	99,0	↔	↑	↑
Plesso SIMM81101L	198,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	195,6	100,0	11,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	202,0	87,5	5,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N	209,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	212,8	95,4	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	206,0	89,5	0,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P	185,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	186,9	92,9	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	185,0	93,3	-8,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					220.00	**218.80**	**215.70**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	227,7	93,2	11,4	99,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81101L	212,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	213,4	100,0	9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	210,5	87,5	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81102N	242,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	236,6	95,4	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	250,2	89,5	21,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P	224,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	235,6	92,9	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	213,8	93,3	-0,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,2	93,2	8,6	99,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81101L	219,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	210,8	100,0	6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	229,6	87,5	13,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N	236,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	235,5	95,4	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	236,9	89,5	10,7	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P	216,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	225,0	92,9	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	208,0	93,3	-6,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	7,7%	92,3%

Plesso SIEE81101N - Sezione 5A		
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	36,4%	63,6%
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC81100G	13,2%	86,8%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	26,7%	73,3%
Situazione della scuola SIIC81100G	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	11,8%	29,4%	47,1%	11,8%	n.d.
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	6,7%	26,7%	46,7%	n.d.	20,0%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	9,1%	9,1%	27,3%	45,5%	9,1%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	5,6%	33,3%	55,6%	n.d.	5,6%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	14,3%	35,7%	28,6%	21,4%	n.d.
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	20,0%	40,0%	13,3%	20,0%	6,7%
Situazione della scuola SIIC81100G	10,9%	27,7%	36,6%	17,8%	6,9%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	n.d.	47,1%	35,3%	5,9%	11,8%
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	n.d.	26,7%	46,7%	13,3%	13,3%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	13,6%	n.d.	31,8%	36,4%	18,2%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	11,1%	22,2%	27,8%	16,7%	22,2%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	21,4%	42,9%	14,3%	n.d.	21,4%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	33,3%	26,7%	20,0%	6,7%	13,3%
Situazione della scuola SIIC81100G	12,9%	25,7%	29,7%	14,9%	16,8%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		

	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC81100G	n.d.	14,9%	85,1%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso SIMM81101L - Sezione 3B	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola SIIC81100G	n.d.	22,8%	77,2%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	11	3	1	0	7
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	1	4	1	0	5
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	6	4	6	2	5
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	4	2	0	3	4
Plesso SIEE81104R - Sezione 2B	3	3	0	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	29,8%	19,0%	9,5%	9,5%	32,1%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	6	1	5	1	8
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	0	1	4	4	2
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	7	4	3	1	9
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	5	1	0	3	3
Plesso SIEE81104R - Sezione 2B	4	3	5	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	26,5%	12,0%	20,5%	12,0%	28,9%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	2	1	1	3	6
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	2	0	2	5	4
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	3	2	1	2	3
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	4	2	4	1	9
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	4	5	2	3	5
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	6	2	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	23,1%	13,2%	12,1%	16,5%	35,2%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	2	1	1	0	8
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	1	2	2	1	4
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	3	1	1	2	4
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	5	3	2	1	8
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	4	3	1	2	9
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	7	1	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	25,9%	12,9%	9,4%	8,2%	43,5%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	6,4%	93,6%	3,4%	96,6%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	2,7%	97,3%	7,3%	92,7%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	12,5%	87,5%	14,6%	85,4%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	5,4%	94,6%	8,1%	91,9%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%

ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	8,5%	91,5%	15,7%	84,3%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Sono da registrare buoni risultati nella prova di Matematica della scuola primaria. I risultati delle prove di Inglese (Listening) sono superiori ai riferimenti. Nel tempo, nella maggior parte dei casi la scuola è riuscita a ridurre il numero degli alunni/studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari o superiore alla media regionale e i punteggi osservati intorno a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Permangono difficoltà nella comprensione del testo, in particolare nella scuola primaria. Sono presenti difficoltà nella parte di grammatica della scuola secondaria di I grado. Si registra ancora un numero consistente di alunni/studenti che si collocano ai livelli piu' bassi di competenza. Continua ad essere presente una variabilità di risultati tra le classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari o superiore alla media regionale e i punteggi osservati intorno a quelli medi regionali, ma ancora troppo diversificato a seconda delle classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.

La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' decisamente inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari o superiore alla media regionale e i punteggi osservati intorno a quelli medi regionali.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0	21,3%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.0	24,7%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.0	27,8%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	26,2%	28,1%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.0	21,3%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	23,6%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.0	28,4%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.0	26,7%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.0	21,5%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.0	24,4%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.0	27,9%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.0	26,1%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.0	21,6%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.0	24,6%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.0	27,8%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	26,0%	28,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.0	21,0%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.0	23,2%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.0	30,1%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.0	25,7%	28,4%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.0	20,9%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.0	23,0%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.0	28,2%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.0	27,9%	32,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.1	21,4%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.7	24,5%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.7	28,7%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5	25,4%	26,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.0	21,0%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.0	23,2%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.0	28,5%	33,5%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.0	27,2%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				

livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha definito il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee, cogliendo l'occasione per una riflessione condivisa sulle competenze stesse. La maggior parte dei docenti effettua osservazioni sistematiche sul livello raggiunto da bambini/alunni/studenti sulle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

Si sottolinea la necessità di costruzione di strumenti più efficaci e condivisi per la verifica e valutazione del livello di acquisizione delle competenze chiave.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
SIIC81100G SIEE81101N - Sezione A	67,79	87%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N - Sezione B	65,97	86%	↑	↔	↑
SIIC81100G SIEE81102P - Sezione A	57,03	100%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81103Q - Sezione A	67,11	100%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R - Sezione A	64,24	95%	↔	↔	↑
SIIC81100G SIEE81104R - Sezione B	63,62	70%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
SIIC81100G SIEE81101N A	68,92	80%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	50,53	71%	↓	↓	↓
SIIC81100G	60,79	100%	↑	↑	↑

SIEE81102P A					
SIIC81100G SIEE81103Q A	63,66	95%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	65,83	89%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	49,69	65%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81100G			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			194,50	195,80	193,20
SIIC81100G SIEE81101N A	206,52	100%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	194,84	94%	↔	↓	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	212,13	58%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	195,77	93%	↑	↔	↑
SIIC81100G SIEE81103Q B	193,22	85%	↓	↓	↔
SIIC81100G SIEE81104R A	190,56	100%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R B	199,46	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
SIIC81100G SIEE81101N A	205,21	100%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	214,15	94%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	203,71	58%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	204,58	93%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q B	208,24	85%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	188,56	100%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R B	192,65	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
SIIC81100G SIEE81101N A	242,61	100%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	246,25	94%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	234,27	58%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	218,53	93%	↓	↓	↑
SIIC81100G SIEE81103Q B	208,86	85%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R A	205,28	100%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R B	245,44	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
SIIC81100G SIEE81101N A	238,26	100%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	234,82	94%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	242,67	58%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	230,00	93%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q B	209,46	85%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R A	209,48	100%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R B	235,43	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
SIIC81100G SIMM81101L A	202,63	73%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIMM81101L B	202,68	87%	↑	↑	↑

SIIC81100G SIMM81102N A	189,96	69%	⇔	↓	↓
SIIC81100G SIMM81102N B	172,14	75%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIMM81103P A	172,52	82%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIMM81103P B	176,57	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio TOSCANA**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			199,71	196,58	195,89
SIIC81100G SIMM81101L A	205	73%	⇔	↑	↑
SIIC81100G SIMM81101L B	186	87%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIMM81102N A	183	69%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIMM81102N B	179	71%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIMM81103P A	193	76%	⇔	⇔	↓
SIIC81100G SIMM81103P B	185	76%	↓	↓	↓

Punti di forza

La quasi totalità dei bambini dell'infanzia si iscrivono alle scuole primarie dell'Istituto e la maggior parte di essi si rivela capace di affrontare le differenze pedagogico-didattiche tra i due ordini. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria alcuni bambini trovano difficoltà ad adeguarsi alla nuova impostazione scolastica. Qualche alunno presenta ancora difficoltà nel metodo di studio ed in particolare nell'autonomia organizzativa nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due anni ottiene risultati nelle prove INVALSI nel complesso solo pari a quelli medi regionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia) I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo di istruzione) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno

presenta difficolta' nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi della secondaria di I grado dopo due anni ottiene risultati nelle prove INVALSI nel complesso pari a quelli medi regionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola SIIC81100G**	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	54,7%	62,7%	68,1%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	37,7%	60,2%	64,1%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	5,7%	17,8%	19,2%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	22,6%	45,3%	44,1%	45,5%
hanno una buona autostima	64,2%	76,7%	75,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	20,8%	39,0%	42,5%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	18,9%	29,2%	35,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nella fase di progettazione e programmazione dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa la scuola dedica particolare attenzione alla scelta di attività/progetti che favoriscono il benessere psicofisico e sociale e l'inclusione dei bambini/alunni/studenti. E' a disposizione di alunni, famiglie, docenti e personale ATA uno sportello psicologico. La scuola fa parte di una rete Regionale di "Scuole che promuovono salute". La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere

Punti di debolezza

Alcuni bambini mostrano scarsa autonomia nell'organizzazione del materiale e metodo di studio nella scuola primaria. Sempre più alunni/studenti presentano fragilità sul piano emotivo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Nessun bambino o quasi nessuno ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	75,8%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	51,5%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	75,8%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	69,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		27,3%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,6%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,3%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,9%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,0%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,0%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	96,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,0%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,3%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		68,8%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,5%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	78,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	40,6%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,6%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		37,5%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	73,9%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	7,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	85,2%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		88,9%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	85,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,9%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,3%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,2%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,8%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,1%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,2%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,0%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	96,0%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,0%	61,4%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,0%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,0%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		52,0%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	92,0%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

		SIENA		
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,0%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,1%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,0%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	9,4%	14,8%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	35,8%	44,8%	44,8%	44,5%
Livello di benessere generale	62,3%	64,7%	68,2%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	75,5%	81,6%	81,4%	81,1%

Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	39,6%	69,7%	67,9%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	0,4%	1,3%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

I docenti di ogni ordine si incontrano periodicamente a livello di Istituto per la progettazione, monitoraggio e adeguamento delle attività/strategie, nonchè per la valutazione finale della programmazione educativo-didattica svolta. Mensilmente gli insegnanti si confrontano a livello di plesso. Bimestramente incontrano le famiglie per una condivisione del percorso educativo-didattico. I docenti di scuola primaria e secondaria si riuniscono per classi parallele/dipartimenti per la predisposizione delle prove iniziali, intermedie e finali di Istituto e utilizzano griglie condivise per la valutazione e l'osservazione dei comportamenti dei bambini/alunni/studenti.

Punti di debolezza

L'Istituto non raccoglie le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti e delle famiglie in modo formale attraverso uno strumento strutturato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o ambiti disciplinari. Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico. Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare		77,8%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	18,5%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		40,7%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,4%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,0%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		12,1%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		84,8%	69,4%	53,5%

gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	54,5%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	87,9%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		57,6%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	51,5%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	93,9%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,2%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		24,2%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		21,2%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	51,5%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		18,2%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		15,2%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		18,2%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	54,5%	52,5%	52,5%

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,1%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		7,4%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	74,1%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		40,7%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		18,5%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	55,6%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	25,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	29,6%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	70,4%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	77,8%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		3,7%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,0%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		4,0%	3,1%	2,0%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,0%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,0%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	88,0%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	56,0%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		16,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		4,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,0%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,0%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,0%	97,6%	95,3%

Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,9%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	87,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,8%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,0%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,7%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,8%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		9,1%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		39,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		33,3%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,6%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,3%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,5%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di		85,2%	90,1%	91,7%

bambini/alunni/studenti	✓			
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,5%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	74,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,8%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,8%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,8%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	76,0%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,0%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,0%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,0%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,0%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,0%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		16,0%	27,0%	33,0%

Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,0%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,0%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,8%	72,0%	71,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	54,7%	53,0%	53,6%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	58,5%	61,4%	62,5%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	39,6%	47,0%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	45,3%	47,0%	51,8%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	45,3%	64,4%	64,2%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	28,3%	45,3%	47,8%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,9%	34,3%	38,6%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	30,2%	42,8%	46,4%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	17,0%	43,6%	51,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	50,9%	63,1%	62,0%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	47,2%	46,2%	47,0%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	37,7%	41,1%	39,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	50,9%	48,7%	49,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	22,6%	31,8%	35,6%	36,6%

Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	34,0%	39,8%	47,3%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	28,3%	36,4%	43,6%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	32,1%	45,3%	45,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	39,6%	55,1%	63,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	54,7%	58,5%	66,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	79,2%	83,1%	82,5%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	73,6%	76,3%	79,9%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola, qualora noti segnali anche di difficolta' intraprende azione di adeguamento dell'intervento educativo alle esigenze dei singoli. Procede con un ripensamento del progetto didattico piu' consono ai bisogni. attivando metodologie innovative e diversificate. I tempi sono flessibili e volti a ottimizzare l'utilizzo degli ambienti e la partecipazione. alle attività progettuali e laboratoriali. Gli interventi di recupero/potenziamento si svolgono in modo sistematico utilizzando le diverse fasce orarie per agevolare la frequenza di alunni pendolari. tutti gli studenti. La scuola promuove iniziative che favoriscono lo star bene a scuola al fine di garantire uno sviluppo formativo e globale per ciascun bambino/alunno/studente, con particolare attenzione al rispetto reciproco..

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di sviluppare la motivazione ad imparare da parte degli studenti; incoraggiare la sperimentazione di nuovi approcci educativo-didattici; implementare le modalità di lavoro a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini/alunni/studenti quando hanno delle difficolta'; predisporre momenti e strumenti strutturati per monitorare periodicamente il livello del benessere del gruppo/sezione/classe e verificare le azioni adottate per favorire lo star bene a scuola di bambini/alunni/studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed e' oggetto di sistematica progettazione collegiale/di plesso. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. La maggior parte dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,9%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	84,4%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,8%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,5%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,8%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	6,3%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		28,1%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	74,1%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,1%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	90,9%	91,8%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	70,4%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	66,7%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	96,3%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	14,8%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		18,5%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,0%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,0%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	68,0%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	64,0%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	96,0%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,0%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		24,0%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		16,0%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	54,8%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	74,2%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,7%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	25,8%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,3%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	74,1%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,2%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	29,6%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		76,0%	76,7%	79,2%

associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,0%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,0%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,0%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	32,3%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	71,0%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	16,1%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	71,0%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	29,0%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		29,0%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	54,8%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	61,3%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	12,9%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	74,2%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		71,0%	48,5%	44,0%

bambini/alunni/studenti con BES	✓			
Altro strumento per l'inclusione		9,7%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	70,4%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,7%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	25,9%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,6%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	51,9%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	51,9%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	81,5%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	72,0%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	20,0%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,0%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	40,0%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	56,0%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,0%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		8,0%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				

Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		59,3%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,0%	49,4%	44,1%

Attivazione di uno sportello per il recupero		12,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,0%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		52,0%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		8,0%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	16,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		48,1%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	51,9%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,4%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		12,0%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,0%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,0%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	52,0%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	72,0%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola promuove: Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti Attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita', dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti, al personale della scuola, a famiglie e/o al territorio. Attivita' di continuita' e orientamento specifiche per bambini/alunni/studenti con BES. Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani. Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti in collaborazione con l'Università per gli Stranieri di Siena. E' attivo il Gruppo di Lavoro di Istituto che si riunisce periodicamente per il confronto sulla progettazione di attività, valutazione dei bisogni emergenti e analisi dei documenti. Adesione a reti di scuole/servizi sociali per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

Punti di debolezza

C'è discontinuità o mancanza di: Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti Attivita' formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola non specializzato Attivita' specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale. Risulta da implementare la diffusione tra i docenti delle buone prassi. Il GLI si riunisce più frequentemente nella forma ridotta con la sola componente docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo molto buono. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,9%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,9%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	66,7%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	57,6%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	63,6%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		6,1%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,9%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	96,3%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,5%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	70,4%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	29,6%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,1%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,0%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	100,0%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	84,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	80,0%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,0%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	89,4%	85,3%

Altra azione per la continuità		4,0%	20,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,0%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	32,0%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		24,0%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		4,0%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,0%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		12,0%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		20,0%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		32,0%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		8,0%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		4,0%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,1%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	48,1%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		22,2%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		7,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,9%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,7%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		40,7%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		51,9%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		25,9%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		7,4%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,0%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario		96,0%	94,7%	92,1%

curricolare ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		36,0%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		80,0%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		56,0%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	72,0%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,0%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		40,0%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	48,0%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,0%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	84,0%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	68,0%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola SIIC81100G	6,2%	13,5%	21,7%	9,3%	20,2%	15,5%	14,0%	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	16,7%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	
TOSCANA	0,0%%	0,0%%	23,1%	6,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	66,7%	64,7%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SIIC81100G	93,7%	76,5%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	88,5%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

All'interno dell'Istituto, le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace e ben strutturato. La collaborazione tra i docenti dei differenti ordini di scuola e' consolidata, con incontri periodici tra i docenti dei vari segmenti, che permettono uno scambio costante di informazioni sugli alunni e un lavoro congiunto nella formazione delle classi. E' consolidata anche la tradizione delle attivita' di accoglienza per gli alunni in ingresso (in particolare per quelli con BES), che includono momenti di interazione con i docenti e con gli altri studenti, oltre alla visita della scuola da parte dei bambini/e in fase di passaggio. L'Istituto dispone di una commissione di continuita' che organizza regolari incontri all'interno dei dipartimenti per la costruzione di un curricolo verticale, in cui vengono definite le abilita' e le conoscenze attese per ogni disciplina in ogni passaggio scolastico. E' inoltre presente un protocollo interno che regola le attivita' di continuita', assicurando una gestione sistematica e condivisa di queste pratiche. Per quanto riguarda le attivita' di orientamento, la scuola attua una serie di percorsi pensati per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, favorendo la conoscenza di se' e delle proprie inclinazioni. Tali attivita' di

Punti di debolezza

Pur in presenza di una buona organizzazione delle attivita' di continuita', la progettazione condivisa tra i diversi ordini di scuola risulta ancora prevalentemente concentrata su alcuni momenti dell'anno scolastico e su specifiche discipline, rendendo auspicabile un ulteriore rafforzamento della sistematicita' del confronto e del monitoraggio degli esiti nel tempo. La documentazione delle attivita' di continuita' e la restituzione strutturata dei risultati non risultano sempre omogenee tra i diversi segmenti scolastici. In relazione al curricolo verticale, sebbene siano presenti momenti di confronto nei dipartimenti, la declinazione operativa delle competenze in uscita e in ingresso potrebbe essere ulteriormente armonizzata, in particolare per quanto riguarda criteri di valutazione condivisi e strumenti comuni di osservazione delle competenze trasversali. Per quanto concerne l'orientamento, le attivita' proposte risultano articolate e diversificate, ma non sempre accompagnate da strumenti sistematici di monitoraggio e valutazione dell'efficacia nel medio e lungo periodo, in particolare in relazione alle scelte effettuate dagli studenti dopo il primo ciclo. Il raccordo strutturato con gli Istituti secondari di secondo grado, seppur presente, potrebbe essere

orientamento formativo si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare, seguendo le linee guida ministeriali e utilizzando strumenti e moduli specifici sviluppati dall'Istituto per supportare gli alunni nell'individuazione dei propri stili di apprendimento e nelle aree di interesse. Inoltre, la scuola promuove attivita' di orientamento orientate alla conoscenza delle realta' produttive e professionali locali, attraverso progetti, incontri e attivita' laboratoriali, che coinvolgono anche professionisti esterni. Con il supporto della funzione strumentale (FS) dedicata all'orientamento e la collaborazione attiva con gli Istituti superiori, l'Istituto organizza diverse giornate di open day, durante le quali gli studenti possono conoscere i vari indirizzi superiori. Queste giornate sono destinate anche alle famiglie, che vengono coinvolte attivamente nel percorso orientativo. L'orientamento e', infatti, una responsabilita' condivisa tra scuola e famiglia e si formalizza attraverso il consiglio orientativo, che e' seguito dalla maggior parte degli studenti in uscita.

ulteriormente potenziato attraverso un feedback piu' regolare sugli esiti formativi degli studenti in uscita. Il coinvolgimento delle famiglie nel percorso orientativo e' generalmente buono, ma potrebbe essere reso piu' continuativo e strutturato, attraverso ad esempio incontri con esperti e docenti. Infine, la personalizzazione dei percorsi orientativi, pur presente, risente della complessita' organizzativa, rendendo necessario un ulteriore sviluppo di strategie e strumenti mirati a rispondere in modo sempre piu' puntuale ai bisogni individuali. Inoltre, si rende necessario la costruzione di un curricolo verticale per l'orientamento e il miglioramento dell'utilizzo degli strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuita' e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' molto buona. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,0%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	15,2%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		63,6%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		18,2%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	22,2%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,1%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,6%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	20,0%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,0%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		28,0%	34,1%	38,4%

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento povinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	SIIC81100G	SIENA	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	12	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.140,0	3.830,5	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,0%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	20,0%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	15,0%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	47,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	10,0%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	30,0%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	22,5%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	2,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	2,5%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	25,0%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	57,5%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	17,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La scuola non incontra particolari difficoltà nella gestione del personale. Il Fondo di Istituto è ripartito sul 90% del personale docente e Ata. La ripartizione delle risorse risponde al Programma Annuale, è coerente con il PTOF e con le finalità dei progetti previsti. I progetti prioritari segnalati : Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale; Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica; Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, sono quelli che in fase di progettazione iniziale sono risultati maggiormente rispondenti ai bisogni dell'utenza a parere dei docenti e in base ai risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Il Programma Annuale è predisposto in coerenza con il PTOF e le risorse economiche a disposizione sono finalizzate alla facilitazione, supporto e svolgimento delle attività programmate. La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio nelle assemblee iniziali e nelle riunioni degli OO.CC . I ruoli ed i compiti del personale docente ed ATA vengono

Punti di debolezza

Il numero dei collaboratori scolastici è sottodimensionato rispetto alle esigenze dei 12 plessi e questo comporta difficoltà nella sostituzione degli assenti. Appare da implementare anche con gli utenti che non fanno parte degli OO.CC, la condivisione della visione strategica, esplicitata del PTOF, con le famiglie ed il territorio, Il monitoraggio delle attivita' e' attuato in modo occasionale.

suddivisi in modo funzionale alle esigenze organizzative e didattiche della scuola. Il personale docente e non docente dimostra una notevole flessibilità e disponibilità nel caso di sostituzione dei colleghi assenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'. Tutte le responsabilita' e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	50,0%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		35,4%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		14,6%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	5,2	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	4.2	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12.5	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	114.6	67.0	53.0

Competenze linguistiche	1	75.0	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.3	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.3	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	8.3	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	2.1	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	6.3	7.9	5.2
Discipline STEM	1	27.1	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	4.2	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	18.8	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	41.7	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	10.4	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.2	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	3.7	5.0
Metodologia CLIL	0	47.9	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	56.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	20.8	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.2	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	2.1	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.2	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	6.3	10.6	9.0
Altra tematica	1	31.3	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	91,7%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	2,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,2%	9,6%	10,3%

Università	0	0,0%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	4,2%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	4,2%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	6,3%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	31,3%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	2,1%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	8,3%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	85,4%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	6,3%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,6%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60,0%	45,4%	24,6%	22,1%
Competenze linguistiche	20,0%	14,5%	11,9%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,4%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento			0,8%	0,4%
Didattica per competenze		0,6%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche			2,2%	1,7%
Discipline scientifiche		1,2%	2,7%	2,6%
Discipline STEM	40,0%	7,1%	7,9%	9,0%
Discipline umanistiche		1,0%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	32,0%	9,3%	11,7%	9,1%
Inclusione e disabilità	12,0%	5,6%	7,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,0%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,8%	2,2%	2,5%
Metodologia CLIL		1,0%	1,4%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	72,0%	21,6%	14,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		9,5%	7,6%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,3%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	32,0%	6,2%	2,1%	2,5%
Altra tematica	92,0%	11,7%	10,8%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,8%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	44,1%	46,8%	24,5%	22,1%
Competenze linguistiche	14,7%	17,8%	13,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,0%	1,8%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento			0,4%	0,3%
Didattica per competenze		2,9%	1,6%	1,2%
Discipline artistiche			1,1%	0,6%
Discipline scientifiche		1,0%	1,3%	0,9%
Discipline STEM	32,4%	7,2%	6,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,7%	1,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità	11,8%	6,3%	8,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		3,5%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		4,3%	3,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	30,9%	10,6%	12,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,8%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,3%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	36,8%	12,0%	2,5%	2,5%
Altra tematica	75,0%	7,7%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	2,5%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,2%	2,1%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,0%	34,7%	24,5%	24,1%
Competenze linguistiche	15,1%	18,5%	15,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,2%	1,4%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,0%	1,3%	1,1%
Didattica per competenze		1,1%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche			2,2%	0,6%
Discipline scientifiche		1,0%	1,0%	0,6%
Discipline STEM	20,8%	6,3%	5,8%	7,9%

Discipline umanistiche		0,3%	1,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	18,9%	6,3%	9,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,1%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		5,8%	5,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	24,5%	6,7%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,3%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	2,9%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	1,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento			0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	22,6%	7,3%	3,0%	3,2%
Altra tematica	66,0%	8,5%	6,7%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,1%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	28,6%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.

2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	2,7	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,9%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,7%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	17,1%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,4%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	11,4%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,4%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	51,4%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	31,4%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,7%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	8,6%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	20,0%	24,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,9%	4,1%	4,4%

Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	17,1%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	11,4%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	28,6%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	82,9%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,9%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	11,4%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	31,4%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,0%	1,6%

Autonomia scolastica		0,3%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,2%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,9%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	92,9%	20,1%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		4,8%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		1,3%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	7,1%	3,6%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,1%	1,1%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	92,9%	4,3%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	81,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,3%	60,9%	62,5%

Continuità	✓	81,3%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	50,0%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	95,8%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		77,1%	70,3%	65,6%
Orientamento		89,6%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,8%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		66,7%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,8%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		35,4%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,6%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,3%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		68,8%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		41,7%	45,8%	45,7%
Altro argomento		33,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	66,0%	80,9%	77,3%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	22,6%	55,5%	42,4%	48,7%

Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	18,9%	38,6%	34,9%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	49,1%	75,0%	73,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	5,7%	33,1%	27,7%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	11,3%	28,4%	24,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,1%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

All'inizio di ciascun anno scolastico la scuola rileva i bisogni dei singoli plessi e dei docenti con strumenti strutturati al fine di assegnare compiti e ruoli al personale in modo da ottimizzare le risorse e valorizzare le competenze presenti. I finanziamenti provenienti dal PNRR e dal MIM hanno favorito lo svolgimento di attività di formazione per lo sviluppo professionali del personale docente e ATA. In particolare sono stati svolti percorsi formativi sulle tematiche relative ai bisogni del personale, rilevate attraverso strumenti strutturati per i docenti. Nel Piano annuale delle attività dei docenti sono previsti incontri periodici tra gli insegnanti per promuovere la collegialità nelle decisioni e la condivisione nella progettazione nonché rafforzare la diffusione di buone pratiche in un Istituto che vede la comunità scolastica suddivisa in 12 plessi.

Punti di debolezza

La rilevazione dei bisogni formativi del personale ATA è stata svolta in modo informale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua sistematicamente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate per la maggior parte in coerenza con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' molto buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,2%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	11,2%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,8%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,4%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	1,9%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,9%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,9%	1,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,8%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,2%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	18,9%	13,5%	16,3%
Regione	0	12,6%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,7%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	2,1%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	50,5%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	2	6,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,9%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,2%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	26,3%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,1	1,6	2,1
Convenzioni	14	20,2	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,7	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	2,2	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	14	22,5	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	SIIC81100G	SIENA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,9%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		2,0%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,6%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,2%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive		13,3%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,8%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,7%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	1,5%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		9,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,5%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,2%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,0%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,7%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con		7,7%	7,0%	7,4%

disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	7,2%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,4%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,2%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,5%	10,2%	11,0%
Servizio mensa		5,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,5%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		5,4%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	41%	20,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	47%	20,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	38%	20,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		✓		

	Riferimento provinciale SIENA	18,2%	57,6%	9,1%	15,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	9,1%	39,4%	51,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	12,1%	18,2%	69,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	25,9%	48,1%	22,2%	3,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	11,1%	14,8%	74,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	7,4%	22,2%	70,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81100G	✓			
	Riferimento provinciale SIENA	48,0%	32,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81100G			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	24,0%	24,0%	52,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81100G			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	4,0%	28,0%	28,0%	40,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	**Riferimento provinciale SIENA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,1%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,9%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,5%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	22,9%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,0%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	10,0	12,4	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	11,7	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10,0	12,9	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La partecipazione delle famiglie alle votazioni per gli OO.CC. e' significativa. La scuola coinvolge i genitori nella strutturazione dei documenti dell'istituto attraverso i rappresentanti eletti negli OO.CC. I rappresentanti svolgono una importante attività di collegamento per la comunicazione con le famiglie che più di rado utilizzano il registro elettronico. La maggior parte dei genitori, soprattutto all'infanzia e alla primaria, partecipa in modo sistematico alle attività proposte dalla scuola e/o contribuisce alla promozione di iniziative. L'Istituto è partner in accordi di rete e ha stipulato convenzioni con le scuole e gli Enti del territorio per una collaborazione efficace in favore dei bambini/alunni/studenti.

Punti di debolezza

Appare da implementare la comunicazione con le famiglie. L'Istituto non è capofila di alcuna Rete.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Raggiungere il successo formativo di tutti e di ciascuno mediante l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza	Migliorare le competenze logico-matematiche e scientifiche, di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare incontri periodici tra docenti per strutturare prove comuni, griglie di valutazione e condividere metodologie
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Revisionare periodicamente il curricolo verticale sulla base delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali
3. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare sistematicamente gli ambienti di apprendimento innovativi predisposti con i finanziamenti PNRR
4. Inclusione e differenziazione
   Individuare attività di formazione specifiche per docenti specializzati e non
5. Continuità e orientamento
   Pianificare incontri periodici tra docenti per condividere azioni di miglioramento in continuità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Raggiungere il successo formativo di tutti e di ciascuno mediante l'acquisizione delle competenze disciplinari	Migliorare le competenze logico-matematiche e scientifiche, di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare incontri periodici tra docenti per strutturare prove comuni, griglie di valutazione e condividere metodologie
2. Ambiente di apprendimento
   Utilizzare sistematicamente gli ambienti di apprendimento innovativi predisposti con i finanziamenti PNRR
3. Inclusione e differenziazione
   personalizzare i percorsi di apprendimento con strategie e metodologie mirate
4. Continuità e orientamento
   Pianificare incontri periodici tra docenti per condividere azioni di miglioramento in continuità

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Acquisire le competenze trasversali, in particolare la competenza dell'imparare ad imparare	Permettere al maggior numero possibile di alunni il raggiungimento delle competenze trasversali, in particolare la competenza dell'imparare ad imparare.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Revisionare periodicamente il curricolo verticale sulla base delle competenze chiave e di cittadinanza alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisporre strumenti di rilevazione della competenza trasversale di imparare ad imparare
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sperimentare gli strumenti di rilevazione delle competenze trasversali costruiti
4. Inclusione e differenziazione
   personalizzare i percorsi di apprendimento con strategie e metodologie mirate

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L' analisi degli esiti degli alunni in termini di risultati scolastici di risultati nelle prove standardizzate nazionali e di competenze chiave europee e la rendicontazione sociale del triennio precedente, pur in un quadro positivo, evidenziano alcune situazioni da migliorare. In particolare risulta prioritario 1) ridurre il numero degli alunni che conseguono una votazione medio-bassa all'esame di stato ; 2) ridurre il numero degli alunni che si collocano ai livelli più bassi di competenze nella matematica, nella madrelingua e nelle lingue straniere; 3) promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni/studenti per permettere loro di raggiungere il successo formativo e non disperdersi nei primi anni di scuola secondaria di secondo grado.