



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**SIIC81100G**

**IC INSIEME**





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati a distanza	7
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



---

## Contesto

---

L'Istituto si trova in un territorio che comprende tre comuni, un municipio e dieci frazioni. Il contesto socio economico è legato all'agricoltura di qualità, ad un alto flusso turistico, ad attività artigianali, ma con scarsi e piccoli insediamenti industriali. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana varia dal 17 al 21%. Nella maggior parte dei casi non ci sono problemi di integrazione e socializzazione per cui il contatto positivo con culture diverse è vissuto come una opportunità.

Il territorio è molto esteso (circa 400 kmq) e i collegamenti fra i capoluoghi e le frazioni risultano piuttosto scarsi e difficoltosi. Si evidenzia una carenza di strutture per accoglienza e aggregazione giovanile.

Nel territorio si registra un basso tasso di disoccupazione. Sono presenti risorse quali le biblioteche comunali, associazioni sportive, ricreative e musicali associazioni di volontariato, Quartieri, aziende di piccole e media entità, istituti bancari, esperti che offrono agli insegnanti la loro collaborazione, Pro Loco, musei. Nei comuni del territorio le amministrazioni, oltre ai servizi di trasporto e di mensa, che consentono l'attuazione del tempo pieno in tutti i plessi di scuola primaria, in collaborazione con altre associazioni hanno attivato corsi di lingua per stranieri e questo è un notevole contributo al regolare svolgimento delle attività scolastiche.

I flussi migratori di famiglie provenienti da altri paesi (18 nazionalità diverse) in costante crescita, portano all'arrivo nelle scuole di nuovi alunni in tutti i mesi dell'anno con conseguente continuo adattamento delle attività scolastiche ai loro bisogni. Anche nel corso dell'anno scolastico si registrano lunghi periodi di assenza degli alunni che rientrano con le famiglie nei Paesi di origine in funzione dei lavori stagionali. Per l'anno scolastico 2020/2021, a causa della pandemia, non potranno essere attivati i corsi linguistici per i genitori degli alunni stranieri.

Gli edifici che ospitano le scuole dell'Istituto sono in buona parte di recente costruzione, gli altri sono stati ristrutturati, presentano impianti a norma e i comuni intervengono in tempi brevi per la loro manutenzione. La dotazione di strumenti quali LIM, PC e quanto legato alle nuove tecnologie coprono completamente il fabbisogno delle classi. Infatti le varie scuole aderendo a progetti europei hanno ottenuto come riconoscimento sia materiali informatici che finanziamenti (che vedono coinvolte anche le aziende del territorio) finalizzati al potenziamento dei laboratori.

Dal 2019/2020 si è registrato il bisogno di implementare la connettività in corrispondenza dell'attivazione della DDI per rispondere alle esigenze legate alla situazione emergenziale dovuta alla pandemia da COVID 19.

La maggior parte del personale insegnante è con contratto a tempo indeterminato ed è nella scuola da molti anni. Questo garantisce la stabilità e la continuità didattica. Molti insegnanti sono in possesso di ottime competenze linguistiche e certificazioni informatiche. Inoltre sono presenti anche per la scuola primaria docenti che hanno acquisito competenze musicali. La presenza di un nuovo Dirigente Scolastico e di un nuovo DSGA è di stimolo all'innovazione.

Discreto numero di insegnanti nella fascia più alta di età. La maggioranza degli insegnanti di sostegno sono senza titolo di specializzazione.

Il contesto in cui si è sviluppato il Piano di Miglioramento strutturato all'inizio del triennio di riferimento è stato fortemente modificato dalla situazione emergenziale che si è venuta a creare dall'inizio del 2020.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno mediante l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza.	Miglioramento delle competenze matematico-scientifiche, di comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera.

#### Attività svolte

Per gli alunni della scuola primaria sono state organizzate le seguenti attività:  
 Predisposizione e svolgimento di moduli PON per competenze in madrelingua  
 Preparazione agli esami di certificazione per la lingua inglese  
 Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono state organizzate le seguenti attività:  
 Partecipazione al progetto ESCAC per lo sviluppo delle competenze scientifiche  
 Predisposizione e svolgimento di moduli PON per la matematica e la logica  
 Predisposizione e svolgimento di moduli PON per competenze in madrelingua  
 Predisposizione e svolgimento di moduli PON per competenze in lingua inglese  
 Progetto di potenziamento della lingua inglese con presenza di un docente madrelingua  
 Svolgimento di corsi in preparazione agli esami di certificazione per la lingua inglese e francese

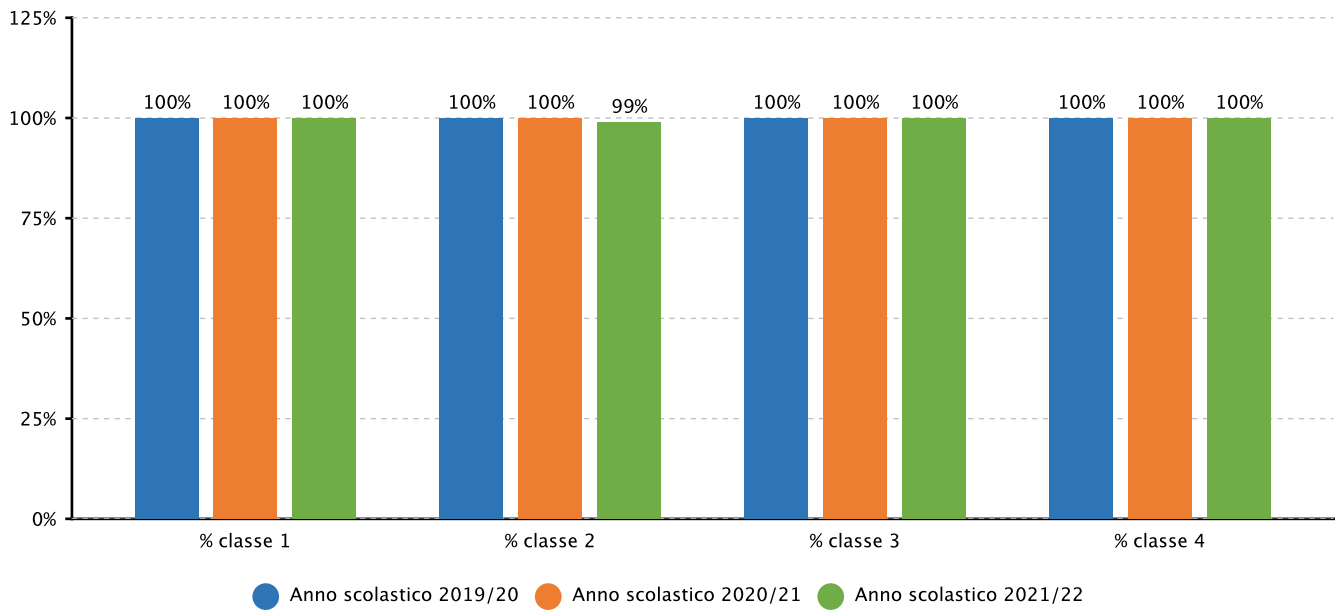
#### Risultati raggiunti

Le iniziative che sono state svolte nel triennio hanno permesso di migliorare o almeno rendere meno pesante il quadro emerso dopo il lockdown causato dalla pandemia.  
 In particolare soprattutto le iniziative che si sono svolte nell'a.s. 2021/22 hanno fatto registrare un progresso nelle competenze degli alunni nella lingua straniera ed, in parte, in quelle di madrelingua.  
 Dall'analisi dei risultati scolastici emerge che la metà degli studenti presenta una valutazione alta e/o eccellente in uscita agli Esami di Stato.  
 Risulta inoltre che negli anni 2020/21 e 2021/22 l'effetto scuola sugli apprendimento degli studenti risulta sopra la media regionale sia per italiano, che per matematica, che per inglese.  
 Intorno alla media regionale per matematica nell'a.s. 2021/22 per gli alunni di terza secondaria di primo grado.

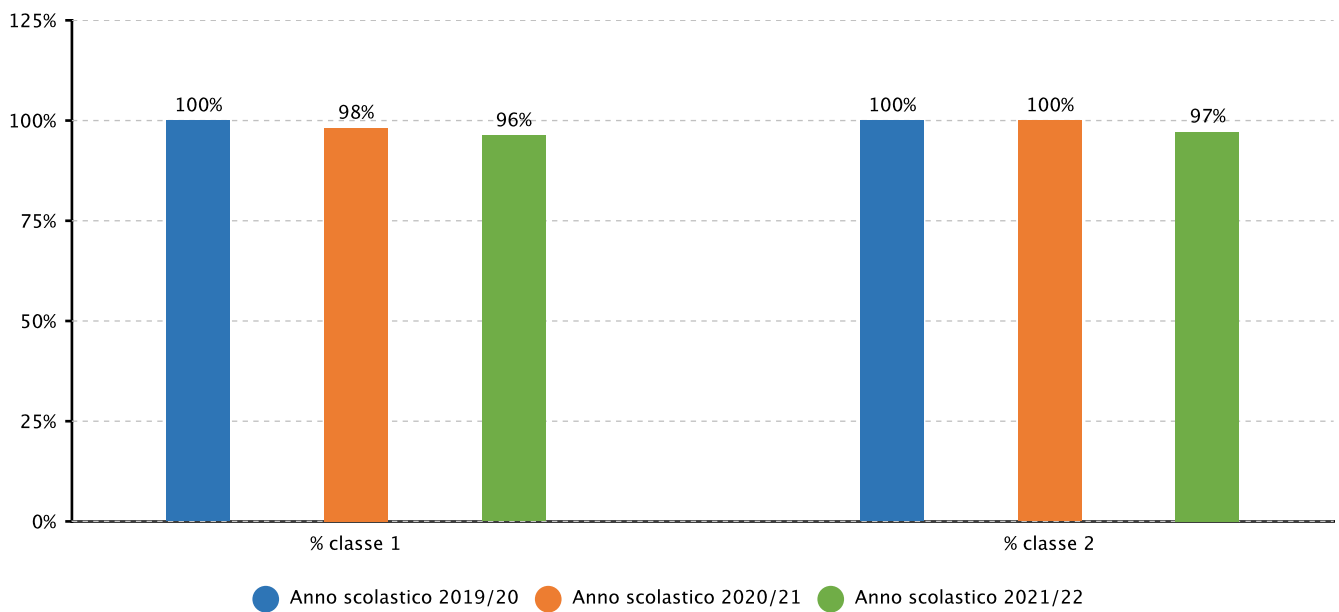
#### Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

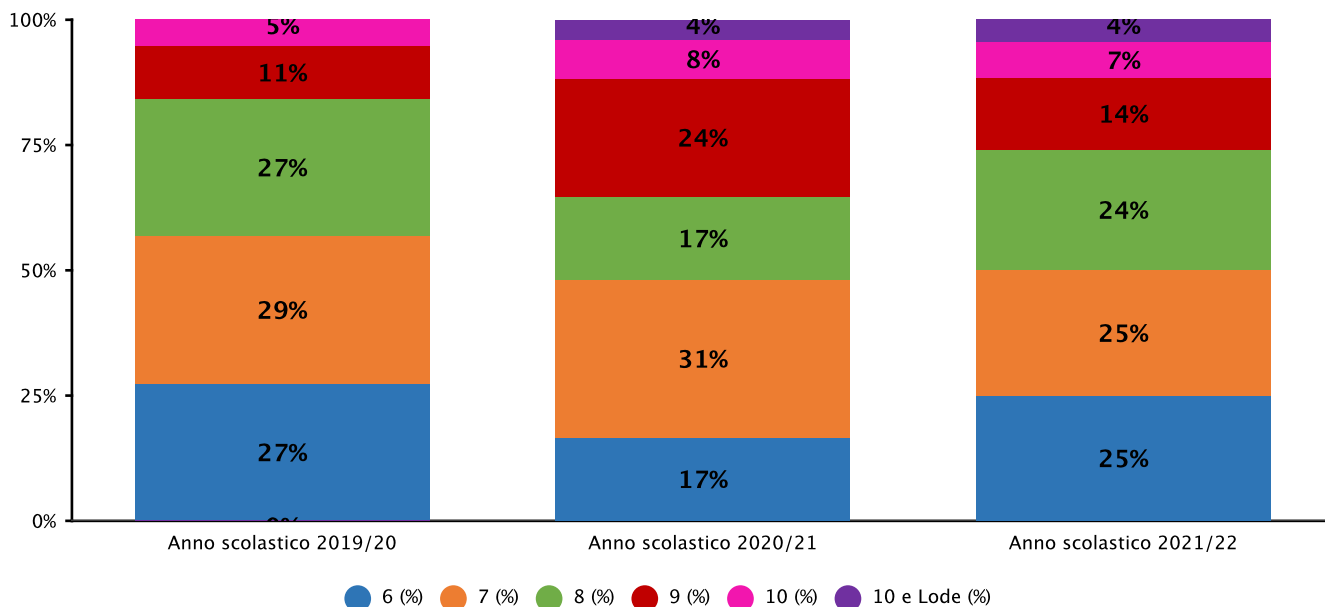


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	■	■	■

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	■	■	■



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



● Resultati a distanza

Priorità	Traguardo
Acquisizione delle competenze trasversali, raggiunta con la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti, che porti ad ottenere risultati misurabili a lungo termine.	Il traguardo prevede che ogni ordine di scuola lavori per "tirare fuori" da ciascuno il massimo delle potenzialità che può esprimere, con una successiva armonizzazione dei risultati tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

**Attività svolte**

Progetto continuità (che non ha funzionato da riproporre e incrementare (progetto con istituti superiori)  
 incremento delle attività di orientamento per evitare la dispersione scolastica e per migliorare gli esiti a distanza  
 Revisione del curricolo ed impostazione di un curricolo per competenze condiviso (non raggiunto da riproporre per 2022-25)  
 Acquisizione delle competenze (rivedi step del pdm)

**Resultati raggiunti**

La lettura dei risultati raggiunti nel triennio di riferimento è condizionata dalla difficoltà di reperire evidenze di raffronto. Infatti non sono state effettuate le prove standardizzate nazionali nell'anno 2020. Questo non ha permesso di fare in confronto dei risultati a distanza per alcune classi. Dall'analisi delle evidenze a disposizione, che si allegano, emerge una sostanziale tenuta dei risultati degli apprendimenti degli studenti. Frutto dell'intensa attività di potenziamento e recupero svolto dai docenti negli anni 2020/21 e 2021/22 per ovviare alle lacune che, soprattutto per le classi iniziali e per gli alunni con difficoltà sociali e linguistiche, si sono determinate durante il periodo di lockdown. Nell'a.s. 2019/20 infatti, nonostante l'ingente sforzo prodotto dall'Istituzione nel suo complesso con il contributo di tutto il personale docente ed amministrativo, alcuni alunni, soprattutto stranieri hanno avuto difficoltà a mantenere continuità nel dialogo educativo.

**Evidenze**

**Documento allegato**

resultatiadistanzaconfrontoallegato.pdf





## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo mirate allo sviluppo e al miglioramento, in parte già individuate nel triennio precedente, risultano essere il far divenire patrimonio di tutti i docenti il curricolo verticale e gli indicatori di valutazione. Per favorire la diminuzione della varianza tra le classi, verrà promossa la condivisione da parte di tutti gli insegnanti, sia delle pratiche didattiche che delle prove di verifica, siano esse disciplinari o per competenze. Il curricolo dell'Istituto verrà rivisto e, se necessario, ampliato e/o modificato alla luce di nuovi bisogni ed eventuali criticità emerse. Saranno favoriti percorsi di ricerca-azione e programmazione, sia in orizzontale che in verticale, mediante il potenziamento nel breve periodo dei dipartimenti disciplinari verticali. Questo renderà il percorso un percorso condiviso, così come condivisi saranno criteri e griglie di valutazione periodicamente predisposte e strutturate. Gli obiettivi saranno il più possibile coerenti e chiari, le buone prassi diverranno in maniera crescente oggetto di scambio e confronto tra docenti: ciò, nel tentativo di ridurre gli effetti di disomogeneità di un'organizzazione come la scuola, di per sé complessa ma a legami deboli. Ci proponiamo inoltre di incrementare in tutto l'Istituto la pratica della didattica per gruppi di livello e di perfezionare ulteriormente i percorsi di individualizzazione. La comunità educativa, verrà sollecitata al dialogo e all'individuazione comune di tutte le strategie ritenute efficaci sia per insegnare ad apprendere che per insegnare ad essere. Per questo, la priorità del successo formativo, sarà perseguita partendo da un'attenta analisi degli specifici bisogni, di tutti e di ciascuno, per arrivare a una sempre più puntuale personalizzazione degli interventi. Il recupero delle difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze, l'inclusione e il potenziamento di diverse abilità, saranno alla base del nostro lavoro e motivo di costante esercizio di flessibilità didattica e organizzativa. L'innalzamento dei risultati scolastici continuerà a passare dallo star bene a scuola, dalla laboratorialità, dalla pluralità di proposte e linguaggi, dalla diversificazione degli interventi e da un costante dialogo con il territorio (si vedano, a tal proposito, le adesioni al Progetto regionale Toscana Musica, al percorso "Scuola attiva Junior", ai percorsi costruiti nella progettazione delle conferenze zonali). Sarà ancora per noi una priorità l'esercizio di una cittadinanza attiva e democratica che promuova competenze comunicative, relazionali e di rispetto verso l'ambiente (da ciò la partecipazione alle rete di scuole Green). Proseguirà la ricerca di strategie condivise per il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche; accanto a questo ci sarà un costante perseguimento del raggiungimento, da parte dei ragazzi, di meta-competenze, prima fra tutte l'Imparare ad imparare, nella logica di un'educazione permanente e una crescente ricerca consapevole di orizzonti di senso. A tal proposito, ci adopereremo per dare ulteriore spessore ai percorsi inerenti la continuità e l'orientamento, non solo informativo ma anche formativo. Un obiettivo sarà anche quello di avviare un puntuale monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni in uscita. Il tutto, non potrà prescindere da una costante valorizzazione delle risorse umane che si adoperano costantemente per la formazione integrale dei nostri alunni.